

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра теоретической  
экономики**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра теоретической  
экономики**

наименование кафедры

**к.э.н., доцент Севастьянова Елена  
Павловна**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И  
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Дисциплина ФТД.03 Экономическая культура и финансовая  
грамотность

Направление подготовки / 38.03.01 Экономика  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения очно-заочная

Год набора 2019

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 38.03.01 Экономика

---

Программу  
составили

к.э.н., доцент, зав.кафедрой, Севастьянова Елена  
Павловна

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов умений и навыков использования основных экономических концепций для принятия рациональных потребительских и финансовых решений

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является приобретение: знаний базовых концепций экономически и финансово грамотного поведения, причин иррациональности экономического поведения и способов повышения его рациональности; умений по оценке мотивов и рациональности собственных потребительских и финансовых решений; навыков по применению знаний поведенческих факторов потребительского и финансового поведения и умений их оценить для повышения рациональности собственного потребительского и финансового поведения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	
Уровень 3	базовые концепции экономически и финансово грамотного поведения, причины иррациональности экономического поведения и способы повышения его рациональности
Уровень 3	оценивать мотивы и рациональность собственных потребительских и финансовых решений
Уровень 3	навыками повышения рациональности потребительского и финансового поведения на основе знаний поведенческих факторов принятия экономических решений

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» базируется на предшествующем изучении дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Базовые концепции экономической и финансовой грамотности	4	4	0	8	ОК-3
2	Иррациональное экономическое поведение: влияние поведенческих особенностей на принятие решений в сфере потребления и финансов	9	9	0	18	ОК-3
3	Повышение рациональности потребительских и финансовых решений	5	5	0	10	ОК-3
Всего		18	18	0	36	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Микроэкономические и макроэкономические концепции потребительской и финансовой грамотности.	4	0	0
2	2	Факторы, влияющие на экономическую рациональность. Экономические, психологические и социокультурные факторы, влияющие на поведение в сфере сбережений.	5	0	0
3	2	Экономические, психологические и социокультурные факторы, влияющие на поведение в сферах кредитования и страхования.	4	0	0
4	3	Учет собственных поведенческих ошибок и способы повышения рациональности потребительских и финансовых решений. Использование инструментов государственной политики в повышении рациональности экономического поведения населения.	5	0	0
Всего			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Микроэкономические и макроэкономические концепции потребительской и финансовой грамотности.	4	0	0

2	2	Факторы, влияющие на экономическую рациональность. Экономические, психологические и социокультурные факторы, влияющие на поведение в сфере сбережений.	5	0	0
3	2	Экономические, психологические и социокультурные факторы, влияющие на поведение в сферах кредитования и страхования.	4	0	0
4	3	Учет собственных поведенческих ошибок и способы повышения рациональности потребительских и финансовых решений. Использование инструментов государственной политики в повышении рациональности экономического поведения населения.	5	0	0
Всего			18	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Малкина М. Ю.	Микроэкономика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013
Л1.2	Агапова Т. А.	Макроэкономика	Москва: ООО Синергия ПРЕСС, 2013
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аузан А. А.	Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория: учебник для студентов вузов по экономическим специальностям	Москва: ИНФРА-М, 2010
Л2.2	Кириченко Т. В.	Финансовый менеджмент: учебник для студ. вузов по спец "Финансы и кредит" и по напр. подг. "Менеджмент"	Москва: "Дашков и К", 2013
Л2.3	Чуйко А. С., Шершнева В. Г.	Финансовая математика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013
Л2.4	Долгополова А. Ф.	Финансовая математика в инвестиционном проектировании	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014
Л2.5	Захаров Н. И.	Поведенческая экономика или почему в России хотим как лучше, а получается как всегда: монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
Э2	Центральный Банк Российской Федерации	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>
Э3	Иррациональная экономика: как психология и культура влияют на ваше финансовое благополучие	<a href="http://inp.ru/fingramota/kurs">http://inp.ru/fingramota/kurs</a>
Э4	Электронные учебно-методические материалы ФСМЦ МГУ по разработке и реализации программ дисциплин по финансовой грамотности для студентов вузов	<a href="https://finedu.stappler.org">https://finedu.stappler.org</a>
Э5	Электронный курс дисциплины в	<a href="https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?">https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?</a>

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по выполнению предусмотренных по данной дисциплине форм работы размещены в системе «eКурсы» СФУ по адресу <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=18481>

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала по темам и разделам дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям, выполнении практических работ, подготовке к рубежному контролю необходимо пользоваться учебниками, учебными пособиями и монографиями, указанными в списке литературы.

При работе с литературой студенты могут пользоваться ЭБС znanium, где размещены в свободном доступе следующие учебники:

Микроэкономика: Учебник / М.Ю. Малкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 395 с./ Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=340869>

Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=451271>

2. На семинарских занятиях студенты получают домашнее задание, предполагающее письменный разбор кейсов и решение разноуровневых практических задач. Выполнение домашних заданий предполагает анализ описанной в задаче ситуации, поиск информации о нормативно-правовом регулировании указанного вопроса и решение задачи в соответствии с современным российским законодательством и практикой финансовых институтов.

Оценка за дисциплину выводится по следующей формуле:

Устные ответы на семинарах и выполнение домашних работ составляют 40% от общей оценки

Оценка за контрольную работу составляет 30% от общей оценки

Оценка за выполненный кейс составляет 30% от общей оценки

Если студент набирает 50 баллов и выше, то получает зачет. Если не набирает – сдает задолженности.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине специальное программное обеспечение не требуется. При выполнении самостоятельных заданий студентам необходимо владение: Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, LMS Moodle.
-------	--

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
9.2.2	Федеральная служба государственной статистики <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
9.2.3	Центральный Банк Российской Федерации <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>
9.2.4	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <a href="http://www.ecsocman.hse.ru">www.ecsocman.hse.ru</a>
9.2.5	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
9.2.6	База данных Scopus <a href="http://www.scopus.com/">www.scopus.com/</a>
9.2.7	База данных Google Scholar <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a>
9.2.8	База данных Web of Science <a href="http://isiknowledge.com">http://isiknowledge.com</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.